

平成28年度 2学期 学校評価 (職員・生徒・保護者関連一覧)

【評価基準】 4・・・十分達成 3・・・概ね達成 2・・・やや努力を要する 1・・・努力を要する 0・・・分からない (保護者のみ)

※ 2・1段階があわせて25%以上のものを網掛け (灰色) をつけてあります (保護者のわからないは除く)

| 項目 | No | 職員 | | | | | 生徒 | | | | | 保護者 | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|-----|------|-----|-----|---|---|-----|----|-----|------|------|----|---|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 平均 | 4 | 3 | 2 | 1 | 平均 | No | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 平均 | | | | |
| 教育目標や教育課程 | 1 | 学校や学級経営、生徒会の目標、諸指導の方針等を生徒や保護者に理解させるように努めたか。 | 0% | 100% | 0% | 0% | 3.0 | 私は、校訓や学級目標、各月の生活目標などを理解している。 | 19 | 51 | 22 | 8.1 | 2.81 | 1 | 学校は、学校及び学級の教育目標や方針の広報に努めていると思う。 | 16 | 61 | 13 | 0 | 9.7 | 3.0 | |
| | 2 | 校務分掌に応じ、諸便りや通信等により、各家庭へ生徒の様子や活動内容等の情報提供に努めたか。 | 75% | 25% | 0% | 0% | 3.8 | ○学級通信を毎週出すことができた。 ●ブログ更新をやりやすき、迷惑をかけたところもあった。気をつけていきたいと思う。 | 30 | 49 | 14 | 8.1 | 3 | 2 | 学校は、諸便りや通信等により学校や学級での活動や生徒の様子などの情報提供に努めているので、学校の様子がわかる。 | 26 | 71 | 3.2 | 0 | 0 | 3.2 | |
| | 3 | 差別や偏見、いじめのない学級・学校づくりをめざし、「いじめを防ぐHIRA05ヶ条」をふまえ、人間関係のつくりかたなどの指導に取り組んだか。 | 25% | 75% | 0% | 0% | 3.3 | ●配布物をちゃんと保護者に渡すよう、くり返し指導するべきだった。 | 27 | 35 | 22 | 16 | 2.73 | 3 | 3 | 学校は、差別や偏見、いじめのない学級・学校づくりに取り組んでいると思う。 | 13 | 48 | 26 | 9.7 | 3.2 | 2.7 |
| | 4 | 校務分掌を進める上で、生徒の実態に応じ、常に改善した内容を提案しようとしたか。(結果として変わらなくてもよい) | 13% | 75% | 13% | 0% | 3.0 | | 16 | 51 | 27 | 5.4 | 2.78 | 4 | 4 | 学校は、家庭と連携して教育活動を充実させるよう努めていると思う。 | 19 | 52 | 23 | 0 | 6.5 | 3.0 |
| 確かな学力の向上 | 5 | 研修テーマ「自ら進んで学ぶ生徒の育成～予習・授業・復習の学習サイクルを通して～」をふまえ、予・復習の家庭学習を促す指導と見届けに努めたか。(教科としての的確な指示と見届け) | 38% | 50% | 13% | 0% | 3.3 | ○本校の研究は本当に研究実践で、すばらしい指導ができた。自信をもってさらに取組を進めてほしい。 ○研究公開をきっかけに学習形態の工夫についても考えるようになった。 ○公開に向けて一致団結して取り組めた。 ○予習の指示をしっかりと出せた。 ●家庭学習の習慣化はまだまだ。勉強時間の少なさ、テスト前もあまり伸びていない点が気になる。原因をしっかりと考え、対策を！ ●次年度にベテラングループの学業指導的な共通理解も必要かも。 | 24 | 32 | 35 | 8.1 | 2.73 | 5 | 5 | 学校は、予習・復習の指導を通して、家庭学習の定着に努めていると思う。 | 23 | 55 | 23 | 0 | 0 | 3.0 |
| | 6 | 研修テーマ「自ら進んで学ぶ生徒の育成～予習・授業・復習の学習サイクルを通して～」をふまえ、家庭学習を生かす授業の展開に取り組んだか。(課題の見届け、疑問や理解確認、考える場の設定、定着のための復習課題の明示) | 38% | 63% | 0% | 0% | 3.4 | ○予習の指示をしっかりと出せた。 ●家庭学習の習慣化はまだまだ。勉強時間の少なさ、テスト前もあまり伸びていない点が気になる。原因をしっかりと考え、対策を！ ●次年度にベテラングループの学業指導的な共通理解も必要かも。 | 30 | 46 | 19 | 5.4 | 3 | 6 | 6 | 学校は、学習指導において、予習・復習を生かした分りやすい授業づくりに努めていると思う。 | 16 | 52 | 16 | 0 | 16 | 3.0 |
| | 7 | NRT等の諸検査の分析に基づく実態をふまえ、特別な支援が必要な生徒をはじめ、個に対する適切な学習指導を行うことができたか。 | 13% | 88% | 0% | 0% | 3.1 | ○生徒の指示をしっかりと出せた。 ●家庭学習の習慣化はまだまだ。勉強時間の少なさ、テスト前もあまり伸びていない点が気になる。原因をしっかりと考え、対策を！ ●次年度にベテラングループの学業指導的な共通理解も必要かも。 | 38 | 51 | 8.1 | 2.7 | 3.24 | 7 | 7 | 学校は、学習指導において、個に応じた指導に努めていると思う。 | 16 | 48 | 16 | 13 | 6.5 | 2.7 |
| | 8 | 90分以上の家庭学習の習慣を身に付けた生徒の育成を目指した取組を行うことができたか。(生活の記録の学習履歴の見届けや学習・生活を前向き3ヶ条を生かして) | 0% | 75% | 25% | 0% | 2.8 | ○生徒の指示をしっかりと出せた。 ●家庭学習の習慣化はまだまだ。勉強時間の少なさ、テスト前もあまり伸びていない点が気になる。原因をしっかりと考え、対策を！ ●次年度にベテラングループの学業指導的な共通理解も必要かも。 | 16 | 27 | 32 | 24 | 2.35 | 8 | 8 | 私は、今学期、「学習・生活習慣を前向き3ヶ条」の学習時間を守り、学習習慣が崩れないように努力した。 | 16 | 58 | 23 | 0 | 3.2 | 2.9 |
| | 9 | 提出物を期限内にしっかりと提出させる指導に努めたか。 | 0% | 88% | 13% | 0% | 2.9 | ●学習時間が短い生徒に指導はしたが、なかなか改善できなかった。 | 22 | 38 | 19 | 22 | 2.59 | 10 | 10 | 私は、今学期、「学習・生活習慣を前向き3ヶ条」の学習時間を守り、学習習慣が崩れないように声かけをしている。 | 16 | 58 | 23 | 0 | 3.2 | 2.9 |
| | 10 | 「返事・あいさつ・後始末」を柱として、基本的な生活習慣の指導に努めたか。 | 38% | 63% | 0% | 0% | 3.4 | ○生徒指導で細かい打ち合わせしたり、情報交換がよくなってきているのよかったです。 ○生徒指導委員会の進め方もよくなってきている。 ○花いっぱいがとてもしい感じで動いている。 ○生徒会の全校遊びが定着してきて、とても楽しそうです。 ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 | 24 | 49 | 19 | 8.1 | 2.89 | 10 | 10 | 私は、「返事・あいさつ・後始末」を揃える、かばん棚や机・イスの整理など」を意識して生活できている。 | 19 | 45 | 29 | 3.2 | 3.2 | 2.8 |
| | 11 | 生徒の努力や良い点に気づき、認めて褒める生徒指導に努めたか。 | 33% | 67% | 0% | 0% | 3.3 | ○生徒指導で細かい打ち合わせしたり、情報交換がよくなってきているのよかったです。 ○生徒指導委員会の進め方もよくなってきている。 ○花いっぱいがとてもしい感じで動いている。 ○生徒会の全校遊びが定着してきて、とても楽しそうです。 ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 | 32 | 54 | 5.4 | 8.1 | 3.11 | 12 | 12 | 学校では、きまりや時間、身なりなどについて、はじめのある指導がなされていると思う。 | 23 | 74 | 0 | 0 | 3.2 | 3.2 |
| | 12 | 生徒一人ひとりに活躍の場を与えられるよう、また達成可能な範囲で負荷をかけ、成長を促されるよう、学級や生徒会活動等の工夫・改善に努めたか。 | 13% | 88% | 0% | 0% | 3.1 | ●清掃時間の取りかかりの遅さ。 ●ちゃんと清掃できていない生徒もいる。気になります。 ●あいさつの4ポイントをもう少し意識させたい。 | 27 | 38 | 32 | 2.7 | 2.89 | 13 | 13 | 学校は、子供の努力や良い点に気づき、伸ばすような生徒指導に努めていると思う。 | 16 | 68 | 3.2 | 0 | 13 | 3.1 |
| | 13 | 「守る・そろえる・認める・ほめる・見逃さない・見放さない」を念頭に、生徒についての様々な情報を教員相互で共有し、チームで早期発見、早期対応に努められたか。 | 38% | 63% | 0% | 0% | 3.4 | ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 ●清掃時間の取りかかりの遅さ。 ●ちゃんと清掃できていない生徒もいる。気になります。 ●あいさつの4ポイントをもう少し意識させたい。 | 14 | 49 | 27 | 11 | 2.65 | 15 | 15 | 私は、「私たちの道徳」を活用した。 | 14 | 49 | 27 | 11 | 2.65 | |
| 14 | 「私たちの道徳」の活用法に関心をもち、学年で道徳的判断力・実践力の育成に活用できたか。 | 13% | 63% | 25% | 0% | 2.9 | ○生徒指導で細かい打ち合わせしたり、情報交換がよくなってきているのよかったです。 ○生徒指導委員会の進め方もよくなってきている。 ○花いっぱいがとてもしい感じで動いている。 ○生徒会の全校遊びが定着してきて、とても楽しそうです。 ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 | 35 | 32 | 27 | 5.4 | 2.97 | 9 | 9 | 提出物が期限内に提出されているか声をかけている。 | 19 | 55 | 23 | 0 | 3.2 | 3.0 | |
| 15 | 生徒や保護者の相談に親身に対応することができたか。 | 25% | 75% | 0% | 0% | 3.3 | ○生徒指導で細かい打ち合わせしたり、情報交換がよくなってきているのよかったです。 ○生徒指導委員会の進め方もよくなってきている。 ○花いっぱいがとてもしい感じで動いている。 ○生徒会の全校遊びが定着してきて、とても楽しそうです。 ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 | 24 | 49 | 19 | 8.1 | 2.89 | 10 | 10 | 私は、「返事・あいさつ・後始末」を揃える、かばん棚や机・イスの整理など」を意識して生活できている。 | 19 | 45 | 29 | 3.2 | 3.2 | 2.8 | |
| 16 | 師弟同行で清掃活動や花いっぱい活動に取り組む、学習環境の改善と充実ができたか。 | 25% | 75% | 0% | 0% | 3.3 | ○生徒指導で細かい打ち合わせしたり、情報交換がよくなってきているのよかったです。 ○生徒指導委員会の進め方もよくなってきている。 ○花いっぱいがとてもしい感じで動いている。 ○生徒会の全校遊びが定着してきて、とても楽しそうです。 ○生徒の自主性を大切にするよう心がけた。 | 19 | 57 | 16 | 8.1 | 2.86 | 15 | 15 | 学校は、清掃活動や花いっぱい活動に職員も生徒もよく取り組んでいると思う。 | 45 | 55 | 0 | 0 | 0 | 3.5 | |
| 健やかな体づくり | 17 | 各生徒の体力づくりの目標に関心をもち、体力づくりに取り組む生徒の育成に努めたか。 | 38% | 38% | 25% | 0% | 3.1 | ○夏休みから長島一周駅伝まで本当によく走りまわった。すばらしい。 ○全校生徒で駅伝練習に取り組んでよかった。 ○駅伝はもちろん、校内ロードレース大会もタイムの底上げが図られていました。がんばった生徒も、指導にあたった先生方もすばらしいと思います。 ○生徒は朝の走りなどががんばった。 | 11 | 16 | 49 | 24 | 2.14 | 16 | 16 | 子どもの体力づくりの目標を知っていて、家庭でも声かけをしている。 | 6.5 | 55 | 26 | 13 | 0 | 2.5 |
| | 18 | 健康チェックシートの結果を指導に生かすことができたか。(実態を理解し、それぞれの立場で結果を生徒にフィードバック、助言する。) | 0% | 63% | 38% | 0% | 2.6 | ○夏休みから長島一周駅伝まで本当によく走りまわった。すばらしい。 ○全校生徒で駅伝練習に取り組んでよかった。 ○駅伝はもちろん、校内ロードレース大会もタイムの底上げが図られていました。がんばった生徒も、指導にあたった先生方もすばらしいと思います。 ○生徒は朝の走りなどががんばった。 | 8.1 | 32 | 38 | 22 | 2.27 | 17 | 17 | 私は、健康チェックシートの結果を自分の健康管理や生活リズムの維持に生かしている。 | 3.2 | 45 | 35 | 16 | 0 | 2.4 |
| | 19 | 安全点検により安全な環境整備に努めるとともに、適時的な安全指導に努めたか。 | 89% | 11% | 0% | 0% | 3.9 | ○夏休みから長島一周駅伝まで本当によく走りまわった。すばらしい。 ○全校生徒で駅伝練習に取り組んでよかった。 ○駅伝はもちろん、校内ロードレース大会もタイムの底上げが図られていました。がんばった生徒も、指導にあたった先生方もすばらしいと思います。 ○生徒は朝の走りなどががんばった。 | 32 | 51 | 14 | 2.7 | 3.14 | 18 | 18 | 学校は、子どもが安心・安全に学習できるような環境整備に努めていると思う。 | 19 | 65 | 13 | 3.2 | 0 | 3.0 |
| | 20 | 生徒の健康や出席状況に関心をもち、職員間で情報を共有しながら、保護者への連絡も含め、適切な対応ができていくか。 | 75% | 25% | 0% | 0% | 3.8 | ○夏休みから長島一周駅伝まで本当によく走りまわった。すばらしい。 ○全校生徒で駅伝練習に取り組んでよかった。 ○駅伝はもちろん、校内ロードレース大会もタイムの底上げが図られていました。がんばった生徒も、指導にあたった先生方もすばらしいと思います。 ○生徒は朝の走りなどががんばった。 | 32 | 51 | 14 | 2.7 | 3.14 | 18 | 18 | 学校は、健康や健康面、衛生面、治療についての情報提供に努めている。 | 35 | 58 | 6.5 | 0 | 0 | 3.3 |
| その他 | 21 | 機会を捉え、郷土のよさについて、生徒に気づかせたり、考えさせたりする指導に努めたか。 | 50% | 38% | 13% | 0% | 3.4 | ○再発見！ながしまで長島のことについて学習できた。 ●それぞれの学年に応じた体系的な進路指導、キャリア教育の充実をはかりましょう。 | 30 | 43 | 19 | 8.1 | 2.95 | 20 | 20 | 学校は、子どもに長島や平尾のよさを生かした教育活動に取り組んでいると思う。 | 35 | 55 | 6.5 | 0 | 3.2 | 3.3 |
| | 22 | 学年の発達段階に応じた進路指導に計画的に取り組んだか。 | 13% | 88% | 0% | 0% | 3.1 | ○再発見！ながしまで長島のことについて学習できた。 ●それぞれの学年に応じた体系的な進路指導、キャリア教育の充実をはかりましょう。 | 32 | 32 | 27 | 8.1 | 2.89 | 21 | 21 | 学校から進路に関する情報提供が行われ、子どもは学年に応じて進路についての意識が高まってきている。 | 26 | 55 | 13 | 6.5 | 0 | 3.0 |